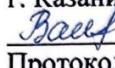


«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО учителей
родных языков
Муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Многопрофильная
полилингвальная гимназия
№180»
Советского района
г. Казани
 Валиева И.Х.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
Муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Многопрофильная
полилингвальная гимназия
№180»
Советского района
г. Казани
 Валиуллова Л.Х.
«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Многопрофильная
полилингвальная гимназия
№180»
Советского района
г. Казани
 Ибрагимова А.М.
Приказ №187-О
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по РОДНОЙ (ТАТАРСКОЙ) ЛИТЕРАТУРЕ
на уровень среднего общего образования
10-11 класс**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родная (татарская) литература» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Рабочая программа базируется на современных коммуникативно-деятельностных технологиях обучения. Основное содержание обучения в общеобразовательной организации направлено на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся на родном (татарском) языке.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ТАТАРСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); принцип учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

Рабочая программа рассчитана на изучение родной (татарской) литературы с обучением на русском языке и является ориентиром для составления авторских и рабочих программ: она определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Рабочая программа способствует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного процесса и является основным документом для проведения итогового контроля и определения качества обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ТАТАРСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Изучение татарской литературы в общем образовании направлено на сохранение культурного наследия, развитие языковых навыков и формирование критического мышления и ценностей учащихся, а также на достижение следующих целей:

1. Сохранение и совершенствование культурного наследия: предмет «Родная (татарская) литература» направлен на сохранение и передачу богатого культурного наследия татарского народа. Учащиеся узнают о великих литературных традициях, творчестве выдающихся татарских писателей и поэтов, что способствует сохранению и продвижению национальной культуры.

2. Развитие языковых навыков и культуры речи: изучение родной литературы способствует развитию навыков грамотного письма и устной речи на татарском языке. Это помогает учащимся стать более компетентными и культурно грамотными носителями своего языка.

3. Формирование критического мышления и ценностей: учебный предмет способствует формированию критического мышления учащихся, позволяя анализировать литературные произведения, понимать их глубокий смысл и ценности. Это важно для развития критической грамотности и формирования собственных ценностей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ТАТАРСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно базисному учебному плану, в каждом классе на преподавание родной (татарской) литературы рассматривается следующее количество часов:

X класс – 1 час в неделю (34 часа в учебном году);

XI класс – 1 час в неделю (34 часа в учебном году).

Итого: 68 часов в учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

X класс

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями. Оно состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Знание и жизнь. Классические произведения татарской литературы. Образование и обучение в татарской культуре. Значение знаний для развития общества.

Раздел 2. Самое большое богатство – красота души. Этика и духовные ценности в татарской литературе. Поиск и привнесение красоты в жизнь через духовное развитие. Отражение красоты души в произведениях и характерах персонажей.

Раздел 3. Берегитесь вредных привычек. Мораль и этика в татарской литературе. Последствия вредных привычек для личности и общества. Поиск путей к здоровому образу жизни и борьба с вредными привычками.

Раздел 4. Если нет друга - ищи, если нашёл – береги. Значение дружбы и взаимоотношений в татарской культуре. Советы по поиску и укреплению дружеских связей. Поддержка и важность сохранения дружбы.

Раздел 5. Искренние чувства – первые чувства. Любовь и чувства в татарской литературе. Искренность и глубина эмоций в произведениях и отношениях между персонажами. Роль чувств в жизни и их влияние на принятие решений.

Раздел 6. Никто не забыт, ничто не забыто. Память и историческое наследие в татарской литературе. Важность сохранения и передачи исторических событий и культурных ценностей. Уважение к прошлому и учение на ошибках для будущего.

Каждый из этих разделов помогает школьникам развивать не только знания, но и навыки, необходимые для успешной адаптации в обществе, формирования личной морали и ценностей, а также здорового образа жизни.

XI класс

Раздел 1. Впереди много путей, какой выбрать? Выбор жизненного пути в татарской литературе. Смысл жизни и личное развитие. Преодоление трудностей и поиск своего пути.

Раздел 2. Республика Татарстан. История и культура. История Татарстана в литературе. Отражение культурных особенностей региона в произведениях. Гордость за историю и культуру своей республики.

Раздел 3. Семья и дети. Семейные ценности в татарской литературе. Роль семьи в жизни человека. Воспитание и взаимоотношения с детьми.

Раздел 4. Любовь – основа семьи. Любовь и отношения внутри семьи в татарской литературе. Значение любви в создании крепких семей. Искренность и преданность в отношениях.

Каждый из этих разделов представляет важные аспекты знаний и навыков, необходимых для подготовки учеников к взрослой жизни и успешной социализации в обществе и регионе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение программы X-XI классов предусматривает формирование у них следующих личностных результатов:

- 1) уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; знание истории, своего края, основ культурного наследия народов России;
- 2) развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 3) сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 4) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение программы X-XI классов предусматривает формирование у них следующих метапредметных результатов обучения:

- 1) умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений;

- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 4) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 5) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 6) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 8) компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

-восприятие на слух и понимание звучащие до 2-х минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

- умение определять основную тему / идею услышанного текста;
- извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Говорение

Диалогическая речь:

-вести диалог этикетного характера;

- вести диалог-побуждение к действию;
- вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию

Монологическая речь:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа); повествование / сообщение, рассуждение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Смысловое чтение

- чтение про себя с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
 - чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;
- Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письменная речь

- написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- написание сообщения;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного / прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументируя своё мнение.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 10 класса

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

Социокультурные знания и умения

-знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;

-знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания

=знание наиболее известных учебных заведений Республики

Татарстан;

-знакомство с образцами татарской поэзии и прозы;

-формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

Компенсаторные умения

-использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана;

использование словарных замен в процессе устно-речевого общения;

-игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

-сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

11 класс

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся.

Планируется, что при завершении программы учащийся должен владеть следующими умениями по видам речевой деятельности:

в диалогической речи

умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;

умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;

умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо;

умение выражать несогласие, отвергать просьбу;

умение предлагать сотрудничество;

умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;

умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы. Объём диалогической речи: каждый участник диалога должен произнести не менее 10-12 реплик.

в монологической речи

умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;

умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;

умение продолжить пересказ текста;

умение рассказывать, видоизменив текст;

умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;

умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;

умение подготовить сообщение о новостях;

умение защитить проект по предложенной теме;

умение подготовить презентацию.

Объём монологической речи: не менее 13-15 фраз. Продолжительность речи по времени: 2-2,5 минуты.

в аудировании

понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;

прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.

в чтении

владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;

умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;

умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

Объём текста для чтения: 400 слов (Х класс), 500 слов (XI класс).

в письме

умение правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;

умение письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);

умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме;

умение продолжить предложенный текст или видоизменить его. Объём письменной работы: 100-120 слов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Х класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Раздел 1. Знание и жизнь	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.	Раздел 2. Самое большое богатство – красота души	5	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.	Раздел 3. Берегитесь вредных привычек!	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.	Раздел 4. Если нет друга- ищи, если нашёл – береги	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5.	Раздел 5. Искренние чувства – первые чувства	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6.	Раздел 6. Никто не забыт, ничто не забыто	4	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Заключение		1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Резервное время		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	5	

XI класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Раздел 1. Впереди много путей, какой выбрать?	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.	Раздел 2. Республика Татарстан.	6	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.	Раздел 3. Семья и дети.	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.	Раздел 4. Любовь – основа семьи.	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Заключение		1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Резервное время		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	4	